



Programa de asignatura por competencias de educación superior

Sección I. Identificación del Curso

Tabla 1. Identificación de la Planificación del Curso.

Actualización:	Julio 04, 2022				
Carrera:	Ingeniería Mecatrónica	Asignatura:	Inglés II		
Academia:	Idiomas / Inglés	Clave:	19SCCMCC02		
Módulo formativo:	Cursos Complementarios [Lenguas Extranjera]		Seriación:	19SCCMCC03 - Inglés III	
Tipo de curso:	Presencial		Prerrequisito:	19SCCMCC01 - Inglés I	
Semestre:	Segundo	Créditos:	5.63	Horas semestre:	90 horas
Teoría:	1 hora	Práctica:	3 horas	Trabajo indpt.:	1 hora
				Total x semana:	5 horas

Sección II. Objetivos educacionales

Tabla 2. Objetivos educacionales

Objetivos educacionales		Criterios de desempeño	Indicadores
OE3	El egresado generará relaciones interpersonales y profesionales de otras áreas, para desarrollar habilidades técnicas, administrativas y colaborativas en el desarrollo de proyectos mecatrónicos.	El egresado desarrollará canales de comunicación y de gestión con departamentos y áreas relacionadas con los proyectos que lidera y coordina.	% de egresados que participan en más de un departamento y/o área por proyecto con las que se relaciona.
Atributos de egreso de plan de estudios		Criterios de desempeño	Componentes
AE4	Comunicar efectivamente en diferentes contextos en el campo de la mecatrónica.	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicará fluida y correctamente situaciones acerca de su vida utilizando el tiempo adecuado. - Reconocerá y utilizará correctamente la estructura gramatical. 	<p>Unidad I.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Repaso de tiempos: <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Presente simple. 1.2 Presente continuo. 2. Tiempo futuro. <ol style="list-style-type: none"> 2.1 "to be going to" para futuro. 2.2 "will" para futuro. 2.3 Contraste "to be going to" y "will" 3. Condicional real. <ol style="list-style-type: none"> 3.1 1er condicional. 3.2 Condicional cero. <p>Unidad II.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adjetivos comparativos y superlativos. 2. Modales: should, must y have to. 3. Verbos en pasado simple. 4. Pasado continuo. 5. Comparación de pasado simple y pasado continuo.



Continuación: Tabla 2. Objetivos educacionales (continuación)

No.	Atributos de egreso de plan de estudios	Criterios de desempeño	Componentes
			Unidad III. 1. Repaso de tiempo pasado simple. 2. Repaso de pasado continuo. 3. Combinación de tiempos. 3.1. Pasado simple y pasado continuo. 4. Imperativos.

Sección III. Atributos de la asignatura

Tabla 3. Atributos de la asignatura

Problema a resolver		
Ser capaz de comunicarse oral y por escrito de forma eficiente en inglés, en el área de ingeniería.		
Atributos (competencia específica) de la asignatura		
Ser capaz de comunicarse de forma eficiente en inglés, tanto de forma oral como escrita, comprendiendo y utilizando expresiones básicas y tiempos simples del idioma inglés, con fines de educativos y de actualización permanente.		
Aportación a la competencia específica		Aportación a las competencias transversales
Saber	Saber hacer	Saber Ser
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las expresiones y vocabulario básico del idioma inglés para expresar ideas en tiempo futuro. - Conocer los elementos básicos del idioma inglés: Oraciones en forma condicional y su uso en situaciones cotidianas. - Conocer los tiempos: futuro simple y futuro continuo 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser capaz de hacer preguntas en futuro. - Conversar sobre planes y acciones que ocurrirán, usando expresiones básicas y formas simples. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabaja de manera individual y en equipo, colaborando de una manera establecida y respetuosa. - Se comunica de forma oral y escrita, de manera eficiente.
Producto integrador de la asignatura, considerando los avances por unidad		
Portafolio de Evidencias: Incluyendo exámenes, actividades de aprendizaje, trabajos de autoestudio y proyectos de la asignatura.		

Sección IV. Desglose específico por cada unidad formativa

Tabla 4.1. Desglose específico de la unidad "UNIT I: Viaje al futuro."

Número y nombre de la unidad: 1. UNIT I: Viaje al futuro.							
Tiempo y porcentaje para esta unidad:		Teoría:	6 horas	Práctica:	18 horas	Porcentaje del programa:	33.33%
Aprendizajes esperados:		<ul style="list-style-type: none"> - Poseer la habilidad de discriminar cuando utilizar ?will? y cuando utilizar ?to be going to? para participar en conversaciones simples y sencillas en tiempo futuro. - Describir acciones en futuro. - Expresar ideas de manera condicional. 					
Temas y subtemas (secuencia)	Criterios de desempeño	Estrategias didácticas	Estrategias de evaluación	Producto Integrador de la unidad (Evidencia de aprendizaje de la unidad)			
1. Repaso de Tiempos: 1.1 Presente Simple. 1.2 Presente Continuo. 2. Tiempo futuro. 2.1 "to be going to" para futuro. 2.2 "Will" para futuro. 2.3 Contraste "to be going to" y "Will" 3. Condicional real. 3.1 1er condicional. 3.2 Condicional cero.	Saber: - Identificar las expresiones y vocabulario básico del idioma inglés para expresar ideas en tiempo futuro. - Conocer los elementos básicos del idioma inglés: Oraciones en forma condicional y su uso en situaciones cotidianas. - Conocer los tiempos: futuro simple y futuro continuo Saber hacer: - Ser capaz de hacer preguntas en futuro.	- Exposición del maestro. - Resolución de ejercicios. - Prácticas para el desarrollo de habilidades.	Evaluación diagnóstica: - Rescatar conocimientos previos con preguntas intercaladas. Evaluación formativa: - Actividades de aprendizaje. - Trabajos de autoestudio. - Avance de proyectos de la asignatura. Evaluación sumativa: - Exámenes. - Proyectos de asignatura.	Portafolio de evidencias: - Actividades de aprendizaje. - Proyectos de asignatura.			



Continuación: Tabla 4.1. Desglose específico de la unidad "UNIT I: Viaje al futuro."

Temas y subtemas (secuencia)	Criterios de desempeño	Estrategias didácticas	Estrategias de evaluación	Producto Integrador de la unidad
	<ul style="list-style-type: none"> - Conversar sobre planes y acciones que ocurrirán, usando expresiones básicas y formas simples. Ser: - Trabaja de manera individual y en equipo, colaborando de una manera establecida y respetuosa. - Se comunica de forma oral y escrita, de manera eficiente. 			
Bibliografía				
- Johannsen, K. L. (2010). World English 1. E.U.A.: Heinle Cengage Learning.				

Sección IV. Desglose específico por cada unidad formativa

Tabla 4.2. Desglose específico de la unidad "UNIT II: Mi carro es más rápido."

Número y nombre de la unidad: 2. UNIT II: Mi carro es más rápido.							
Tiempo y porcentaje para esta unidad:		Teoría:	6 horas	Práctica:	18 horas	Porcentaje del programa:	33.33%
Aprendizajes esperados:		<ul style="list-style-type: none"> - Poseer la habilidad de expresar ideas de forma comparativa y superlativa - Participar en conversaciones simples y sencillas utilizando los verbos modales "should y must", así como expresiones con "have to" - Comparar acciones en tiempo pasado simple y pasado continuo para diferenciar entre los 2 tiempos 					
Temas y subtemas (secuencia)	Criterios de desempeño	Estrategias didácticas	Estrategias de evaluación	Producto Integrador de la unidad (Evidencia de aprendizaje de la unidad)			
1. Adjetivos comparativos y superlativos. 2. Modales: should, must y have to. 3. Verbos en pasado simple. 4. Pasado continuo. 5. Comparación de pasado simple y pasado continuo.	Saber: - Conocer los elementos básicos del idioma inglés: adjetivos calificativos en forma comparativa y superlativa, y su uso en situaciones cotidianas. - Conocer los tiempos: Pasado simple y pasado continuo. Saber hacer: - Ser capaz de hacer comparaciones de manera oral y escrita. - Ser capaz de hacer oraciones en su forma superlativa de manera oral y escrita.	- Exposición del maestro. - Resolución de ejercicios. - Prácticas para el desarrollo de habilidades.	Evaluación formativa: - Actividades de aprendizaje. - Trabajos de autoestudio. - Avance de proyectos de la asignatura. Evaluación sumativa: - Exámenes. - Proyectos de asignatura.	Portafolio de evidencias: - Actividades de aprendizaje. - Proyectos de asignatura.			



Continuación: Tabla 4.2. Desglose específico de la unidad "UNIT II: Mi carro es más rápido."

Temas y subtemas (secuencia)	Criterios de desempeño	Estrategias didácticas	Estrategias de evaluación	Producto Integrador de la unidad
	<ul style="list-style-type: none"> - Conversar sobre situaciones donde se utilicen los modales should, must y have to. Ser: - Aprende y se actualiza permanentemente. - Cumple con sus obligaciones de estudiante, entregando en tiempo y forma sus actividades y proyectos. 			
Bibliografía				
- Johannsen, K. L. (2010). World English 1. E.U.A.: Heinle Cengage Learning.				

Sección IV. Desglose específico por cada unidad formativa

Tabla 4.3. Desglose específico de la unidad "UNIT III: Parece que fue ayer."

Número y nombre de la unidad: 3. UNIT III: Parece que fue ayer.				
Tiempo y porcentaje para esta unidad:		Teoría: 6 horas	Práctica: 18 horas	Porcentaje del programa: 33.33%
Aprendizajes esperados:		<ul style="list-style-type: none"> - Participar en conversaciones simples y sencillas acerca de acciones del pasado - Narrar acontecimientos sucedidos con anterioridad para reforzar su dominio gramatical del tema. 		
Temas y subtemas (secuencia)	Criterios de desempeño	Estrategias didácticas	Estrategias de evaluación	Producto Integrador de la unidad (Evidencia de aprendizaje de la unidad)
1. Repaso de tiempo pasado simple. 2. Repaso de pasado continuo. 3. Combinación de tiempos. 3.1. Pasado simple y pasado continuo. 4. Imperativos.	Saber: - Identificar las expresiones básicas del idioma inglés en tiempo pasado. - Conocer las diferencias entre los tiempos pasado simple y pasado continuo, así como su utilización en situaciones cotidianas. - Conocer la forma imperativa de los verbos. Saber hacer: - Ser capaz de expresar oraciones de manera imperativa. - Conversar sobre acciones ocurridas en el tiempo pasado, expresando las ideas en orden cronológico.	- Exposición del maestro. - Resolución de ejercicios. - Prácticas para el desarrollo de habilidades.	Evaluación formativa: - Actividades de aprendizaje. - Trabajos de autoestudio. - Avance de proyectos de la asignatura. Evaluación sumativa: - Exámenes. - Proyectos de asignatura.	Portafolio de evidencias: - Actividades de aprendizaje. - Proyectos de asignatura.



Continuación: Tabla 4.3. Desglose específico de la unidad "UNIT III: Parece que fue ayer."

Temas y subtemas (secuencia)	Criterios de desempeño	Estrategias didácticas	Estrategias de evaluación	Producto Integrador de la unidad
	Ser: - Trabaja en equipo y de manera independiente - Posee habilidades para administrar su tiempo y organizarse			
Bibliografía				
- Johannsen, K. L. (2010). World English 1. E.U.A.: Heinle Cengage Learning.				



V. Perfil docente

Tabla 5. Descripción del perfil docente

Perfil deseable docente para impartir la asignatura
<p>Carrera(s): - Licenciatura en docencia del inglés como lengua extranjera o segunda lengua.</p> <ul style="list-style-type: none">- Licenciatura en lenguas extranjeras.- Licenciatura en lenguas extranjeras e inglés.- Licenciatura en enseñanza del inglés.- Licenciatura en enseñanza de las lenguas extranjeras.- Licenciatura en lenguas extranjeras en la especialidad de traducción e interpretación.- Licenciatura en idiomas o si cuenta con otra licenciatura distinta deberá estar certificado en Teacher training course y/o diploma TKT. <p>o carrera afín</p> <ul style="list-style-type: none">- Experiencia profesional relacionada con la asignatura de inglés. Manejo de Grupo, Planeación de Clase, Desarrollo del Proceso de Aprendizaje y su Evaluación.- Experiencia mínima de dos años- Licenciatura y/o maestría.